

柴田町新図書館基本計画（別冊）

令和6年11月

柴 田 町

目次

1 資料編.....	1
1-1 新図書館建設検討委員会 意見一覧.....	1
1-1-1 第1回検討委員会.....	1
1-1-2 第2回検討委員会.....	2
1-1-3 第3回検討委員会.....	3
1-2 ワークショップ 意見一覧.....	6
1-2-1 第1回ワークショップ.....	6
1-2-2 第2回ワークショップ.....	18
1-2-3 第3回ワークショップ.....	25
1-2-4 第4回ワークショップ.....	32

1 資料編

1-1 柴田町新図書館建設検討委員会 意見一覧

1-1-1 第1回検討委員会（令和6年6月28日(金) 参加者10名）

項目	意見等
柴田町新図書館基本構想概要版について（振り返り）	<ul style="list-style-type: none">・新図書館に町内の小中学校の作品を展示できるスペースがあれば、もっと子どもや保護者の足が向かうと思う。・親子で利用しやすい図書館になるといいと思う。・電車通学の大学生が利用したくなるような何かが必要。
新図書館基本計画の策定について	<ul style="list-style-type: none">・ワークショップに参加していた高校生が「参考書がある図書館がいい」という意見を出した。新図書館にも参考書のリサイクルコーナーを設けたらどうか。・（リサイクルコーナーに対して）ボランティア団体の方が、図書館の場所を使って、企画としてやるにはいいが、図書館が主体的に実施するのはなかなか難しい。・まちの私設文庫に図書館推薦のステッカーを張るなどして街中図書館を実施したらどうか。・町内の集会所で本を持ち寄り、譲り合うようなグループの立ち上げを図書館が支援して欲しい。・建物が、ソフトと結びついていることは確かなので、どんなふうに支えていくのかを基本計画の中に、入れるべき。・ワークショップの中で、地域の方々と何ができるのかということを考えながら作っていくことと同時に、コンパクトでシンプル、かつそのシンプルさがゆえに、余白がちょっとあって、人が関われるっていうような図書館づくりが、目指すところだと思う。

1-1-2 第2回検討委員会（令和6年8月30日(金) 参加者9名）

項 目	意 見 等
第2回、第3回町民ワークショップについて	<ul style="list-style-type: none"> ・機能関係図の案を見たときに、全部網羅されていると思って、非常に感心しました。特にまちと人と繋がる交流所となるエントランス部分がすごく広くとられているところが良い。 ・機能関係図を見ると機能がごちゃごちゃと入っているため、以前蔵書も増やしていくとお話がありましたが、増やすことができるのかと思った。 ・図で見る限り、今の既存の建物やイベントを行っているところとの繋がりが、うまく関係性があり、人が流れるように考えてくださっているんだなというところに期待が高まります。エントランスと伝承館の裏側にある部分がどんなふうにもうまくつながるのかなというところも楽しみ。 ・学生の目線に立つと、静かに勉強できるスペースがあるのは、利用したいと思う理由になりますが、声を出せるスペースにも学習スペースがあると、聞きたいことがあったときにすぐ聞けるので、学生がグループで利用するのにいいと思った。 ・今後いろんな要望がある中で、時には機能を削るっていうところも必要になるので、どういったところを優先していくとかというものをしっかり検討する必要がある。 ・しばたの郷土館で実施している展示や事業などについて、まとめたものを図書館に展示することで、有効活用につながる。 ・図書館を建設するゾーンは、観光も意識して人を呼び込む場所だと思いますので、観光と図書館を結び付けて、人が気軽に入ってこられるように、機能が顕在化していて、点ではなくて線で繋がっていけるようなゾーンとして、全体で人を引っ張ってこられるような仕立てになると綺麗だと思う。
新図書館基本計画（案）について	<ul style="list-style-type: none"> ・何をしても、対人のサービスになるので、AIとかICTの技術が進んでいく時代ではありますが、現有人員を増やすことは難しくても、減らすということは考えず

	<p>にやっていただきたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・図書館なので、司書さんの意見は非常に重要だと思います。実際に働いている人達だし、運営していく人たちです。先ほど郷土館の話をしましたけど、実際に運営していくのは学芸員の人たちや職員さんなので、そういう方たちの意見をしっかりと聞いて進めてほしい。 ・新しい展示をやりたいときには、いろんなとこに声をかけると意外とやりたいところがあります。なおかつ図書館で、それに関する資料を集めて展示をするというのいい企画になると思う。
--	---

1-1-3 第3回検討委員会（令和6年10月11日(金) 参加者8名）

項 目	意 見 等
新図書館基本計画（案）について	<ul style="list-style-type: none"> ・槻木分室について、現在の事業を今後どうしていくのか、継続なのか改善していくのか、あるいは学校図書室についても役割であるとか図書館の関わり方とか、柴田町の図書館ネットワークとしての記述が抜けているのではないかと感じた。 ・新図書館の建物には直接的には関与しませんが、新図書館ができた後の仕組みや運営など物理的なものではないことも入れていかないと抜けていってしまう。 ・計画に書かれているコンセプトが、昨年度まで検討していた基本構想の基本コンセプトと整合がとれているのかわからない。少し抜けている考え方がありました。これではワークショップでもう一度コンセプトを作り直したような表現になっていると感じた。 ・できるだけ仕組みづくりや運営体制に対するアプローチの仕方については、基本計画の中でなくても別に作る必要があると思う。 ・基本構想の中で蔵書の内訳について一般書と児童書の割合や絵本の割合などを載せていましたが、基本計画では、絵本の割合が抜けていた。それが、不要だから抜けたのか、変わったから抜けたのかそういうところがわからない。 ・学生としての要望としては、図書館の開館時間と休館日

について、平日は10時から19時までですが、学生からするともう少し長い時間やってほしいと思った。大学の図書館が20時までやっているの、開館時間が19時までだと学校の図書館でいやと思う人がいると思うので、時間をもう少し長くすると大学生の利用が増えるのではないかと思う。

- ・ボランティアについての計画や方針なんかもあると、住民の得意な分野でボランティアに参加したいという方が増えてくるのではないかと思うので、一般住民が参加しやすい形で募集していただけるとありがたい。
- ・今図書館がある伝承館が子どもの遊び場になるという計画があったと思いますが、そこを利用した親子が図書館も利用していくような動線が作れると良いと思う。
- ・図書館の規模が小さくなっていくにあたって、切り離さなければならなかった機能は何だったのかをはっきりしておかなくてはならないと思う。そのうえで、周辺の施設でエリアとして網羅されていることがわかる計画にしなければいけないと思う。
- ・様々な考えでボランティアとして参加している方々を全体としていい方向にまとめていくために、コーディネーター的な方を位置付けて、ジャンルの違う地域の歴史や文化など複合的な要素を結び付けていけるような、トータルで考えられる人が必要なのではないかなと思う。
- ・基本計画（案）の内容がワークショップの意見に全振りされすぎているように感じます。住民ワークショップも大事だが、プレイスデザインワークショップや住民アンケート、基本構想へのパブリックコメント、職員ワーキンググループなどいろいろな意見が出ているはずで、住民ワークショップと合致しているところや合致していないところがある。その部分を基本計画に記載する必要があると思う。
- ・まちづくり事例と図書館の関係、連携することができる地域資源の検討ということで挙げられているが、それとそれが組み合わさったときに柴田町の図書館としてどういった計画が可能なのかというところまで研究して欲しいと思う。少なくともしばたの郷土館や城址公園広

	<p>場の事業など連携できるものは何なのかという整理がないと核としたまちづくりというところが見えてこない。</p> <ul style="list-style-type: none">・建築計画についても、全体的に不足していると思います。基本計画図の中の集会所との関係性、周辺の住宅街、向かいの大手門の場所であるとか、近隣周辺の条件設定など考慮した結果、ランドスケープについての考え方などをまとめる必要がある。・災害条件の確認について、この計画書では計画しないという内容だが、本当に災害が起こったときにこの施設はこれでいいのかというところについて、厳しく言うと別な計画で定めているからいいでしょ、というのは無責任だと思う。
--	--

1-2 ワークショップ 意見一覧

1-2-1 第1回ワークショップ（令和6年6月1日(土) 参加者25名）

A 班		👍
本・学び		
	沢山本がある図書館	3
	しっかり調べ物ができる図書館	3
	他の図書館の本を取り寄せできる図書館	2
	古文書がある図書館	3
	郷土資料がある図書館	2
	自習室（PC 使用も可）Wi-Fi がある図書館	5
コミュニケーション・ゾーニング		
	にぎわいとしずかさがある図書館	3
	にぎやかで静かな図書館	1
	読書をした後にコミュニケーションできる図書館	1
	仲間とにぎやかにしゃべることのできる図書館	2
	おしゃべりしても良い図書館	2
	（コーナーで）飲食しても良い図書館	1
	軽く飲食できる図書館	4
居心地・環境		
	図書館の外庭を楽しめそうな図書館	3
	ボートと外をながめていても良い図書館	1
	自然を感じることのできる図書館	3
	迷路のような図書館	1
	寝転びながら読書しても良い図書館	1
サービス		
	禁止事項がない図書館	2
	レファレンス相談ができる図書館	2
イベント・連携		
	住民企画のイベントができる図書館	3
	（雰囲気）楽しい図書館	-
	ワクワクする楽しい図書館	2
	おもしろい（お楽しみイベント、コンサート、美術）図書館	3
	コンサートのできる図書館	3

	住民発表の場がある図書館	-
	絵本のお菓子を作ることのできる図書館	2

注記) ㊦欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

B 班		㊦
本・学び		
	他の図書館にない面白い本がある図書館	3
	他の図書館にない魅力的な展示のある図書館	1
	自慢できる図書館	1
	柴田町の歴史・文化に関する資料が一か所ですべて判る部屋がある図書館	1
	地域誌、柴田町の充実したものがない図書館	2
	勉強ができる図書館	2
	勉強できる図書館	1
コミュニケーション・ゾーニング		
	子どもたちと分かれて大人だけで見れる図書館	1
	静かなスペースがある図書館	-
	子どもに大きな声でなければ絵本を読んであげてもよい図書館	2
	ある程度声を出すことができる図書館	0
	会話してもよい図書館	0
	ゆっくり会話してもよい図書館	1
	アルコール以外のものを飲んだりしてもよい図書館	-
	カフェがある図書館	2
居心地・環境		
	いろんな椅子がある図書館	2
	段差がない図書館	-
	特徴的な（たてもの）図書館	-
	圧迫感がない図書館	-
	広い図書館	2
	階段がない図書館	-
	誰でも気軽に来やすい図書館	3
	誰でも利用できるような図書館	2
	身近な図書館	-
	家族で過ごすことができる図書館	-
	少しくらい昼寝ができる図書館	-

	ソファでゆっくりしても良い図書館	-
	寝っ転がって本を読むことができる図書館	-
	ゆっくりできる図書館	1
	長時間いれるような図書館	-
子ども		
	マンガ本がある図書館	1
	子どもの図書コーナーがある図書館	2
	子どもたちがかいた壁画がある図書館	1
サービス		
	夜に貸出してもよい図書館	-
	レファレンスよくできるサービスがある図書館	4
	蔵書の検索機がある図書館	1
	貸し出しの資料が多くない図書館	-
	視聴覚ができる図書館	2
イベント・連携		
	ワークショップができる図書館	1

注記) ☺欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

C班		☺
本・学び		
	参考書がある図書館	-
	新たな意見がある図書館	-
	勉強スペースがある図書館	-
コミュニケーション・ゾーニング		
	歩く音&騒音がない図書館	3
	おしゃべりしてもよい図書館	1
	友達と話してもよい図書館	-
	声を出してもよい図書館	-
	飲食してもよい図書館	2
	お茶できる図書館	1
	お菓子の自販機がある図書館	1
居心地・環境		
	木がある図書館	3

	図書館の中に草花がありその名を知れる図書館	4
	自然と親しみたい図書館	1
	のんびり（読んだり休んだり）できる図書館	1
	ゆっくりできる図書館	1
	お昼寝してもよい図書館	2
	サボってもよい図書館	1
	あたたかい図書館	-
	壁がない図書館	1
	自由な図書館	-
	高い本棚がない図書館	3
	広い空間がある図書館	-
子ども		
	子育てができる図書館	2
	子どもが泣いても慌てなくてよい図書館	1
サービス		
	面白かった本を注文できる図書館	2
イベント・連携		
	高校と連携してもよい図書館	1
	スポーツができる図書館	-
まちとの繋がり		
	町が活性化（健康づくり、環境づくり、限界集落にならない）できる図書館	1
	スーパーがある図書館	-
	料理上達できる図書館	-
	災害に強い（特に水害）図書館	1

注記) ☺欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

D班		☺
本・学び		
	郷土史がまとまっていて調べることができる図書館	4
	柴田町独自の特色がある図書館	3
	中高生が勉強できるスペースがある図書館	2
コミュニケーション・ゾーニング		
	音がある図書館	3

	子どもの声が聞こえてもよい図書館	1
	静かにしろと圧力がない図書館	1
	話をしてもよい図書館	1
	会話をしてもよい図書館	2
	出会いがある図書館	1
	交流できる図書館	1
	ボードゲームがある図書館	2
	円卓がある図書館	1
	お茶できる図書館	1
居心地・環境		
	きれいな図書館	1
	天井がない図書館	2
	明るい図書館	3
	明かるい図書館	1
	住みたいような図書館	2
	ぼーっとできる図書館	1
	だらだらしてもよい図書館	-
	ゆったりできる図書館	1
	たたみがある図書館	1
	かおりがある図書館	-
	開放的な図書館	1
	笑顔がある図書館	-
子ども		
	(子ども向け?な) お芝居ができる図書館	1
	子どもが自由にできる図書館	2
サービス		
	コンパクトな(使いやすい、機能的)図書館	-
	Wi-Fi がある図書館	3
	作業ができる(パソコン・学習)図書館	2
	DVD や CD がある図書館	2
	月曜日が休みでない図書館	3
イベント・連携		
	読書会ができる図書館	1
まちとの繋がり		
	移動図書館がある図書館	4

注記) ㊦欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

E 班		㊦
本・学び		
	あらゆる資料や蔵書がある図書館	1
	沢山本がある図書館	1
	一人机がある図書館	1
	勉強ができる図書館	3
コミュニケーション・ゾーニング		
	静かな図書館	-
	友人同士で声出し話し合いができる図書館	1
	おしゃべりしてもよい図書館	-
	司書さんと仲良くできる図書館	-
	食事してもよい図書館	4
	ドリンクコーナーで飲食もできる図書館	1
	ワーク&カフェスペースがある図書館	1
	喫茶コーナーがある図書館	1
居心地・環境		
	自然光で読書のできるような図書館	-
	森の中にあるような図書館	4
	ぼーっとしてもよい図書館	1
	本を読まなくてもよい図書館	-
	気軽に来館してもよい図書館	1
	いつでもいきたい図書館	2
	困ったときに行きたい図書館	-
	窓が大きい図書館	1
	間仕切りがない図書館	1
子ども		
	放課後児童クラブがある（みんなで宿題）図書館	-
	子どもの遊具がある図書館	3
	幼児に読み聞かせのできるコーナーがある図書館	2
	元気いっぱいな子どもがいてもよい図書館	3
	子育てママが安心して通うことのできる図書館	3
	子どもの城がある図書館	3

	絵本の部屋がある図書館	1
サービス		
	専門職（司書資格）がある館長さんがいる図書館	1
	職員（司書）さんが親しみやすい図書館	1
	Wi-Fi、電源（有料）が利用できる図書館	-
イベント・連携		
	柴田町の特色を生かす図書館	3
	美術（絵画）や工芸品など展示してある図書館	2
	アートな図書館	4
まちとの繋がり		
	自分で移動できる中・高・大学生に便利な図書館	1
	配達してもらえたり本の集配できる図書館	2
	移動図書館（ブックモバイル）がある図書館	1
	遠距離の住民が老・幼のハンディ（足が弱い）のなく出向くことができる図書館	2

注記) ㊦欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

A班

ワークショップで学がったアイデア一覧

本・学び	京山本がある図書館	しっかり調べ物ができる図書館	他の図書館の本を取り寄せてできる図書館	古文書がある図書館	郷土資料がある図書館	自習室(PC使用も可)Wi-Fiがある図書館	鮮く飲食できる図書館
コミュニケーション・ソーシング	にぎわいとしますかきがある図書館	にぎやかで特かな図書館	読書をした後にコミュニケーションできる図書館	仲間とにぎやかにしゃべることのできる図書館	おしゃべりしても良い図書館	(コーナーで)飲食しても良い図書館	
居心地・環境	図書館の外観を深しめそうな図書館	ホーツと外をながめていても良い図書館	自然を感じることのできる図書館	迷路のような図書館	寝転びながら読書しても良い図書館		
子ども							
サービス	禁止事項がない図書館	レファレンス相談ができる図書館					
イベント・連携	住民公園のイベントがてできる図書館	(穿田富が)楽しい図書館	ワクワクする楽しい図書館	おもしろい(お楽しみイベント、まちの)コンサート、美術館	コンサートのできる図書館	住民発表の場がある図書館	絵本のお菓子を作ることのできる図書館
まちとの繋がり							

- 凡例
- 建物の形
 - 郷土資料
 - 学び・勉強
 - 芸術観・ソーシング
 - コミュニケーション
 - 読書できるスペース
 - 自然環境
 - 居心地の良さ
 - 子ども
 - サービス
 - イベント・連携
 - まちとの繋がり
 - 施設

B班

ワークショップで挙げたアイデア一覧

本・学び	他の図書館にない面白い本がある 図書館	他の図書館にない魅力的な展示がある 図書館	自蔵できる 図書館	楽田町の歴史・文化に関する資料が 一か所ですべて 利用可能な 図書館	地域誌 楽田町の 充実したもの がない 図書館	勉強ができる 図書館	勉強できる 図書館
コミュニケーション 、ゾーニング	子供たちと分かれ 大人だけで見れる 図書館	子供がスペース を動かす 図書館	子供に大きな声で なければ話を聞いて あげてもよい 図書館	ある程度 声を出して よい 図書館	会話してもよい 図書館	アルコーン以外のもの を置いたり してもよい 図書館	カフェがある 図書館
居心地・環境	いろいろな椅子がある 図書館	読書がない 図書館	特徴的な (たてもの) 図書館	庄庭がない 図書館	広い 図書館	誰でも気軽に 来やすい 図書館	誰でも利用できる ような 図書館
子ども	マンガ本がある 図書館	子供の図書コーナー がある 図書館	子どもたちが かいた紙面がある 図書館			ソファでゆっくり してもよい 図書館	ゆっくりできる 図書館
サービス	夜に貸出しても よい 図書館	レファレンス よくできる サービスがある 図書館	蔵書の検索機能がある 図書館	貸し出しの資料が 多くない 図書館	視聴覚ができる 図書館	読んだ本を 返すことができる 図書館	
イベント・連携	ワークショップ ができる 図書館						
まちとの繋がり							

- 凡例
- 読書の充実
 - 郷土資料
 - 学び・勉強
 - 読書機・ゾーニング
 - コミュニケーション
 - 読書できるスペース
 - 自然読書
 - 居心地の良さ
 - 子ども
 - サービス
 - イベント・連携
 - まちとの繋がり
 - 防犯

C班

ワークショップで学がったアイデア一覧

本・学び	参考書がある 図書館	新たな発見がある 図書館	勉強スペース がある 図書館
コミュニケーション 、ゾーニング	歩く音&読音 がない 図書館	おしゃべりして もよい 図書館	友達と話しても よい 図書館
居心地・環境	木がある 図書館	図書館の中に 草花があり その名を知れる 図書館	自然と親しまいたい 図書館
子ども	子言でができる 図書館	子供が泣いても 慌てなくてよい 図書館	のんびり (紙んだり休んだり) できる 図書館
サービス	面白かった本を 注文できる 図書館	スポーツができる 図書館	お茶できる 図書館
イベント・連携	高校と連携しても よい 図書館	町が活性化 (健康づくり、 環境づくり、 関係構築)に なる 図書館	飲食してもよい 図書館
まちとの繋がりが	町が活性化 (健康づくり、 環境づくり、 関係構築)に なる 図書館	スーパーがある 図書館	料理上座できる 図書館
			声を出してもよい 図書館
			お菓子のお販路 がある 図書館
			あたたかい 図書館
			望がない 図書館
			高い本棚がない 図書館
			広い空間がある 図書館
			自由な 図書館

- 凡例
- 館舎の広さ
 - 緑土質料
 - 宇り・地盤
 - 音環境・ゾーニング
 - コミュニケーション
 - 拡張できるスペース
 - 自然環境
 - 居心地の良さ
 - 子ども
 - サービス
 - イベント・連携
 - まちとの繋がりが
 - 防災

D班

ワークショップで学がったアイデア一覧

本・学び	郷土史が まとまっていて 調べることができる 図書館	柴田町独自の 特色がある 図書館	中高生が勉強できる スペースがある 図書館	お茶できる 図書館	円卓がある 図書館	ボードゲームが ある 図書館	円卓がある 図書館	お茶できる 図書館
コミュニケーション 、ゾーニング	音がある 図書館	子供の声 聞こえていてもよい 図書館	静かにしるという 圧力がない 図書館	食話してもよい 図書館	出合いがある 図書館	交換できる 図書館	円卓がある 図書館	お茶できる 図書館
居心地・環境	きれいな 図書館	天井がない 図書館	明るい 図書館	住みたいような 図書館	ぼーっとできる 図書館	だらだら してもよい 図書館	円卓がある 図書館	お茶できる 図書館
子ども	子どもが 自由にできる 図書館						開放的な 図書館	お茶できる 図書館
サービス	コンパクトな (使いやすい、機能的) 図書館	WiFiがある 図書館	作業ができる (パソコン・学習) 図書館	DVDやCD がある 図書館				
イベント・連携	読書会ができる 図書館	(子供向け？な) お芝居ができる 図書館						
まちとの繋がり	移動図書館がある 図書館	月曜日が 休みでない 図書館						

- 凡例
- 雑音の発生
 - 郷土資料
 - 学び・勉強
 - 読書会・ゾーニング
 - コミュニケーション
 - 読書できるスペース
 - 自然読書
 - 居心地の良さ
 - 子ども
 - サービス
 - イベント・連携
 - まちとの繋がり
 - 防犯

E班

ワークショップで学んだアイデア一覧

本・学び	あらゆる資料や 蔵書がある 図書館	京山本がある 図書館	一人材がある 図書館	勉強ができる 図書館	喫茶コーナー がある 図書館	窓が大きい 図書館	間仕切りがない 図書館
コミュニケーション 、ゾーニング	静かな 図書館	友人回上で声出し 話し合いができる 図書館	おしゃべり してもよい 図書館	町場さんと 仲良くなれる 図書館	ワークとカフェ スペースがある 図書館	困ったときに 行きたい 図書館	
居心地・環境	自然光で読書できる ような 図書館	森の中にあるような 図書館	ぼーっとしても よい 図書館	本を 読まなくてもよい 図書館	ドリンクコーナーで 飲食もできる 図書館	いつでもいきたい 図書館	
子ども	放課後児童クラブ がある (みんなで宿題) 図書館	子供の遊具がある 図書館	幼児に読み聞かせの できるコーナー がある 図書館	子育てママが 安心して通う ことのできる 図書館	一日中いることが できる 図書館	子供の部屋がある 図書館	
サービス	専門職 (朗読・楽譜) がある 館員さんがいる 図書館	職員 (司書) さんが 話しみやすい 図書館	Wi-Fi 電源 (有料) が利用できる 図書館	遠回りの住居が 老・幼のハンディ のなく出向くこと ができる 図書館	食卓してもよい 図書館	子育てママが 安心して通う ことのできる 図書館	
イベント・連携	栗田町の特色を 生かす 図書館	美術 (絵画) や工芸品など 展示してある 図書館	アートな 図書館	後動図書館 (ブックモビル) がある 図書館	食卓してもよい 図書館	子育てママが 安心して通う ことのできる 図書館	
まちとの繋がりを	自分で移動できる 中、高・大學生 に便利な 図書館	配達してもらえたり 本の宅配できる 図書館			喫茶コーナー がある 図書館	子育てママが 安心して通う ことのできる 図書館	

- 凡例
- 蔵書の充実
 - 館土資料
 - 学び・勉強
 - 読書機・ゾーニング
 - コミュニケーション
 - 読書できるスペース
 - 自然光
 - 居心地の良さ
 - 子ども
 - サービス
 - イベント・連携
 - まちとの繋がりを
 - 防犯

1-2-2 第2回ワークショップ（令和6年7月6日(土) 参加者29名）

A班		👍
本・学び		
	郷土資料は、郷土館とのすみわけをして、住民への公開に努める	5
	全文英語、韓国語、その他外国語で書いてある本、小説【観光客】	2
	知の宝庫	-
コミュニケーション・ゾーニング		
	図書館の外にテーブルやイスを沢山おいて、飲食しながらおしゃべりできるようにする	1
	もみの木図書館として、柴田の歴史を伝えていく	1
	森の中の図書館のイメージ	1
	中・高生が自習できる場所が必要	3
	自習室は、平日の日中は高齢者専用となる	-
居心地・環境		
	図書館がたのしいと思う場所	-
	家のように過ごせる（飲食できる・寝転べる）図書館	-
	何でも話せる友達が出来ればいいです	-
	季節ごとの花が咲いている花壇がある	-
子ども		
	0才から18才までの子どものコーナーを充実させる	2
	夏休み（冬休みでも）に子ども向けイベントがいろいろある	-
	小さい時から利用すると、大人になっても利用する。子どもが利用したい図書館に	2
	本について読むたのしさをおしえてほしい	-
	子どもが1日過ごせる（本が充実・放課後や土日にイベント 外には遊具やボール遊びできる場所）図書館	1
	子どもコーナーに本のおもちゃや木の家をおく。楽しいイスもおく	1
	親子で利用したい図書館	2
	子どものコーナーに子育ての本を充実させる	-
サービス		
	図書館の利用についておしえてほしい	-
	返却ポストに本を入れたら（システム上で）返却されるようなポスト	-
	パソコン利用がしやすい環境（Wi-Fi・大きな机・コンセント）がある	-

	CD や DVD の貸し出しをする	-
	DVD を館内で見れる（座って）場所が4つはある	-
	机（4人 - 向い合わせで2人）が4つはあり、館内で見れる本や古新聞等を見れる様になっている（真ん中に柵があり、向い合わせの人と顔が合わない）	-
	10～20年前の本も残っている様に蔵書を16万冊以上にして欲しい。	2
イベント・連携		
	住民との協働でイベントを実施する	1
	イベントをいろいろしてほしい	-
まちとの繋がり		
	働く人（職員）と利用する人がカフェ系式でわきあいあいと話することができる	-
	移動図書館が欲しい	-
	まちのイベントを積極的に宣伝する	-
	最優先は「子ども」	2

注記) 【】は、アイデアの検討に当たり考慮したペルソナ設定を示します。

👍欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

B 班		👍
本・学び		
	ここの図書館に行けば色々な調べ物が出来る	1
	実は、移動図書館がほしい	0
	移動図書館	-
	郷土資料で柴田町を多くの人々に知ってもらおう古文書が必要	2
	柴田町の歴史、文化の資料を調べられる	1
	昔学生の頃、読んだ本をもう一度読みたい	2
	柴田町の特色を生かす図書館	-
コミュニケーション・ゾーニング		
	ゆっくり話ができ、お茶ができる	-
	司書さんといろいろな話をしてみたい	-
	古文書があるので解説する人を大至急そろえること	-
	おすすめ本に反応が有る	-
居心地・環境		
	明るい陽ざしの部屋でゆっくり読書出来る	1

	大きな窓がある図書館	1
	受験生に優しい図書館	1
	勉強のためだけのスペースがある図書館	1
	頑張る人を応援してくれる図書館（環境が整っている）	-
	感覚ミュージアムの一階にあるような香りが出るところがある図書館	2
	1人の時間をつくる区切られたスペースがある図書館	1
	お昼寝をしてもよい図書館	-
子ども		
	子どもをつれて行っても、気を使わない	1
	親子で楽しめる図書館	-
	かるい水遊び場や遊具のある図書館	-
	図書館の外に遊具やバスケットゴールなどがある	-
	秘密基地	1
	一緒に過ごせる図書館	-
サービス		
	柴田町の観光マップを、わかりやすく見られる	1
	調べ物とかに丁寧に対応してくれる司書さんが居る	1
	ゆっくり調べ物をしたり、くつろげる	1
	軽食がとれるような飲食店がついた図書館	1
	夜まであいている図書館（21時や22時まで）	3
	読書感想文や紹介文が置いてある図書館	1
	おすすめの本の定期宅配	2
イベント・連携		
	いろいろな出前講座がある図書館	-
	いろいろな興味を深く掘り下げるような材料を提供してくれる図書館	2
	地域の工芸や伝統的なもののワークショップがひらかれる図書館	1
	絵本で紹介してある料理やお菓子を作るイベントがある図書館	-
	年代で分ける。小中学生のとき読んでいた本など	-
まちとの繋がり		
	地域の方々の得意なことを発表できる図書館	-
	散歩・料理・手仕事等仲間作りができる図書館	1
	身近な図書館／近くに本がある	0
	出会える図書館	1

注記) 罫欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

C 班		👍
本・学び		
	時短の料理メニューがのっている本を借してほしい	-
	悩みごとに対してサプリーとして本を提供する図書館	-
	読んだ本を実践できる図書館	-
	フードドライブならぬブックドライブ	3
	電子図書	2
	マンガがある	2
	しかけ絵本、大型の絵本が充実している	2
コミュニケーション・ゾーニング		
	友達と一緒にいける場所	-
居心地・環境		
	料理が作れる	1
	古川の図書館 居心地がいい（暖房）	-
	高校生が勉強している風景	-
	毎日行きたくなるようなところ	-
	テスト勉強ができる図書館	3
	手をくわえる事ができる図書館	3
	座り心地の良いイス	-
	立体的な図書館	1
	通路が広い図書館	-
子ども		
	子どもを自由に遊ばせて下さい	3
	子どもに絵本を読んでほしい	-
	孫・ひまごもつれていけるようなところ	1
	探検できる図書館	-
サービス		
	何でも相談にのってくれる	3
	時々、司書がコスプレする図書館	1
	ドライブスルー	1
	インスタでオススメ配信	1
	司書さんがオシャレ	3
	キーワードを伝えたら司書さんがセレクトしてくれるサービス	-
	地元のおかしを買える	1

	月曜日が休みじゃない図書館	4
	スタバがある図書館	3
	Wi-Fi がある図書館	3
イベント・連携		
	共有できる図書館	-
	読書以外のイベントが多くある図書館	1
	酒（ワイン、日本酒 etc）の講演と試飲のできるイベントのある図書館	6
	料理本のレシピを实际作るイベント	-
	有名人がイベントでくる図書館	1
	ハロウィンできる図書館	-
まちとの繋がり		
	内水対策	1
	図書館で町の情報を知りたい	-
	行事・祭りの映像で残す	-
	働くことがじまんでできる図書館	-
	モニター	-

注記) ☺欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

D 班		☺
本・学び		
	過去を知る	-
コミュニケーション・ゾーニング		
	毎日これる（しゅうかん化する）【シニア】	-
	最新号の確認【シニア】	-
	花に水をやる【シニア】	-
居心地・環境		
	座れる場所がある	-
	ひとりになれる時間がある【社会人】	1
	自分自身と対話【中年】	1
子ども		
	絵本の絵をまねして描いてみれるスペース	-
	子どもを通じて親同士のつながりができる【子育て世代】	-
	小学生向けのイベントに参加【子ども】	1
	作品てんじ【子ども】	-

	気持ちのきりかえ・勉強【中高生】	-
	図書館の外でも友だちと集まれる。	2
	勉強している人を横目で見ると	-
サービス		
	しばた町のことを知れる、感じれる図書館（花・歴史）【観光客】	3
	入りやすい入り口【観光客】	1
	展示⇒親に見てもらえるキッカケ	2
	工作イベント⇒展示（学校でやったことのバージョンアップ）	1
イベント・連携		
	学校との連携	2
	司書さんに気軽に聞ける【司書】	3
まちとの繋がり		
	町の紹介コーナー	2
	生涯学習センター（2～3か所）／公民館／駅の本棚	1
	地域の見守り的な役割	2
	つながるきっかけをつくる図書館（文化・歴史・地域・知識・多世代）	1

注記) 【】は、アイデアの検討に当たり考慮したペルソナ設定を示します。

△欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

E 班		△
本・学び		
	図書館の存在理由を証明するのは蔵書です（松岡享子さん）	2
コミュニケーション・ゾーニング		
	静かな（勉強できるような）スペース 交流（話し合いやみんなで作業できる）スペースがほしい →ゾーンによって分ける	-
居心地・環境		
	ひといきつけるような場所（城址公園が近いからこそ）	2
サービス		
	司書さんが、働きやすく、個性（知識・趣味）を出していただき、楽しい 雰囲気があると良い。	8
	前にいた図書館の経験を生かす【司書】	-
	興味あるテーマ（昆虫、恐竜など）をもっと知ることができる 【子ども】	1

まちとの繋がり		
	図書館までの交通手段が確保されている【シニア】	2
	移動図書館ー各公民館（学セン）に巡回 できればかわいい車種 【子育て世代・シニア・中高生】	2
	観光で町を訪れた人⇒外観（建物）を見て、立ちよりたくなるような雰囲気 気が欲しい（インスタなどでアップされるような）	3

注記) 【】は、アイデアの検討に当たり考慮したペルソナ設定を示します。

△欄の数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

1-2-3 第3回ワークショップ（令和6年8月3日(土) 参加者29名）

子どものスペースを広くとりつつも、時間帯によって大人や学生、高齢者も利用できるスペースとして多目的に利用できる構成や、子どもの本は年齢に応じたゾーニングとすることなど、子どものスペースに重点を置いて提案がされた。

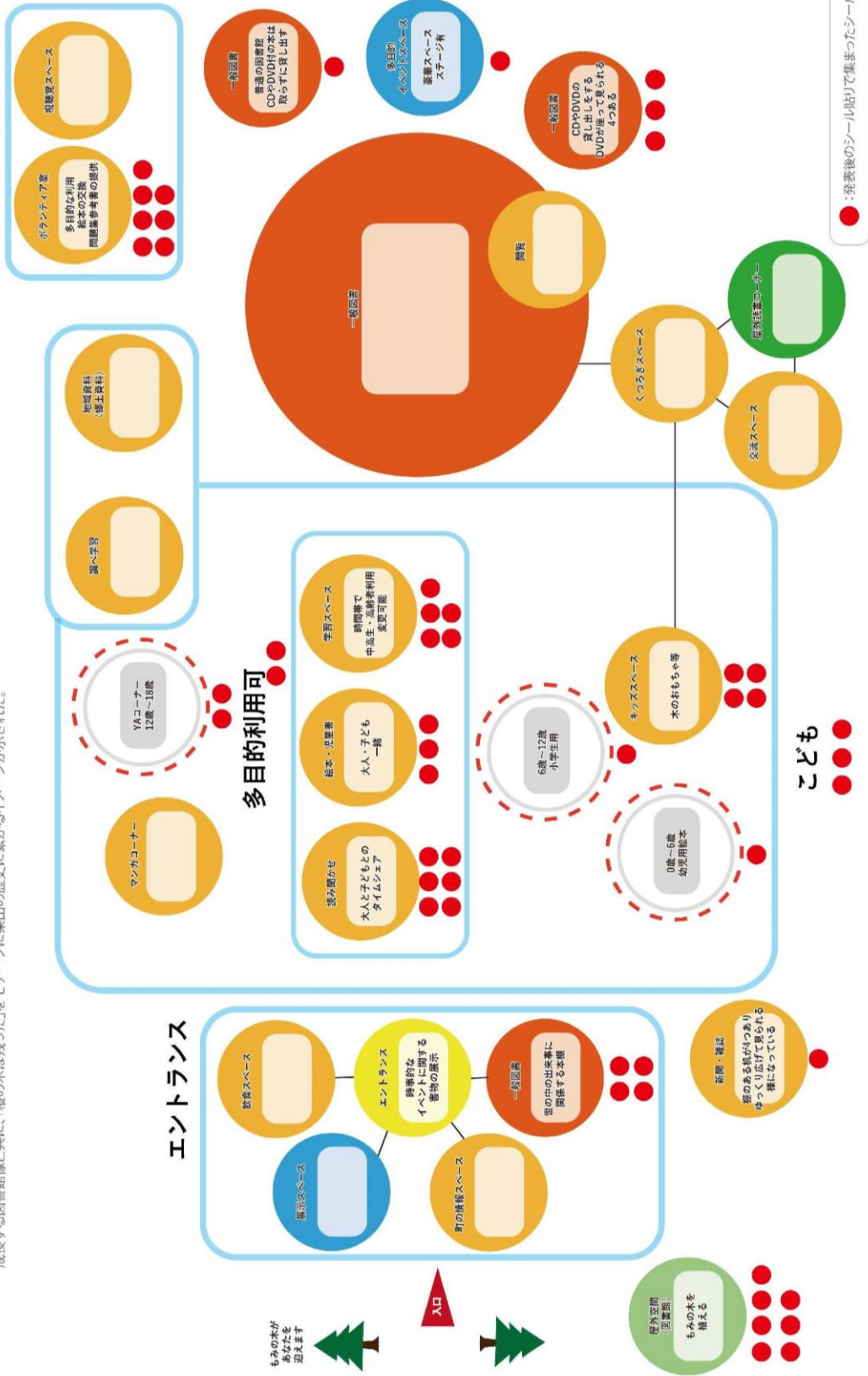
また、ボランティア室を利用した利用者同士の木の交換や提供など、住民参画を促す機能も提案された。

要旨

子どもと共に成長する「もみの木図書館」
（柴田の歴史を感じさせる）

子どもを最優先に考えることで、他の年代も継続に来てくれるような、成長する図書館像と共に、「樫の木は残った」をモチーフに柴田の歴史に繋がるイメージが示された。

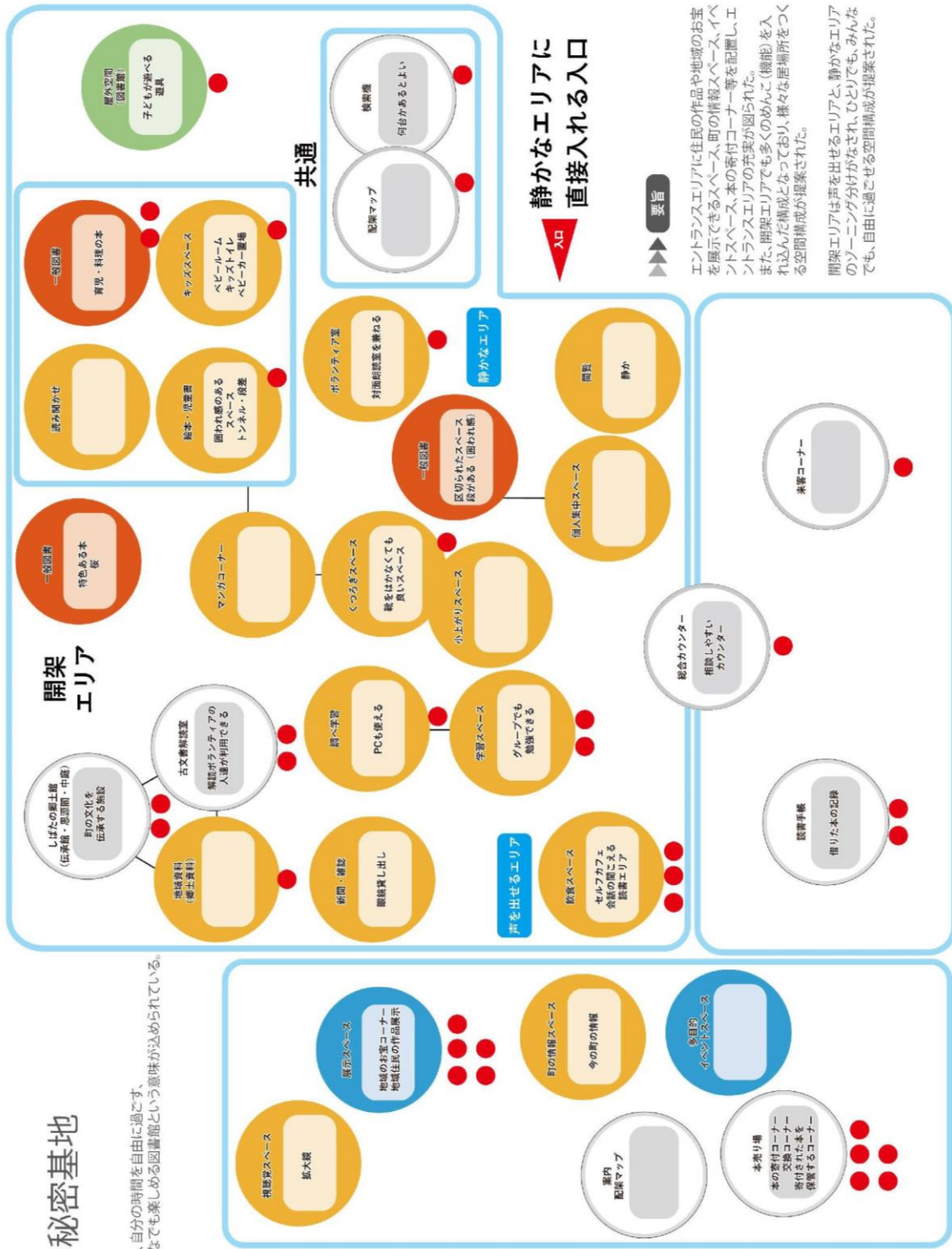
多目的



B

私の秘密基地

「秘密基地」という言葉の中に、自分の時間を自由に過ごす、色んな人と交流しながらみんなでも楽しめる図書館という意味が込められている。



静かなエリアに 直接入れる入口

▲▲▲ 要旨

エントランスエリアに住民の作品や地域のお宝を展示できるスペース、町の情報スペース、イベントスペース、本の寄付コーナー等を配置し、エントランスエリアの充実を図られた。また、開架エリアでも多くのめんこ(機能)を入れ込んだ構成となっており、様々な居場所をつくる空間構成が提案された。

開架エリアは声を出せるエリアと、静かなエリアのゾーニング分けがなされ、ひとりで、みんなでも、自由に過ごせる空間構成が提案された。

●: 発表後のシール貼りで集まったシールを示す

C

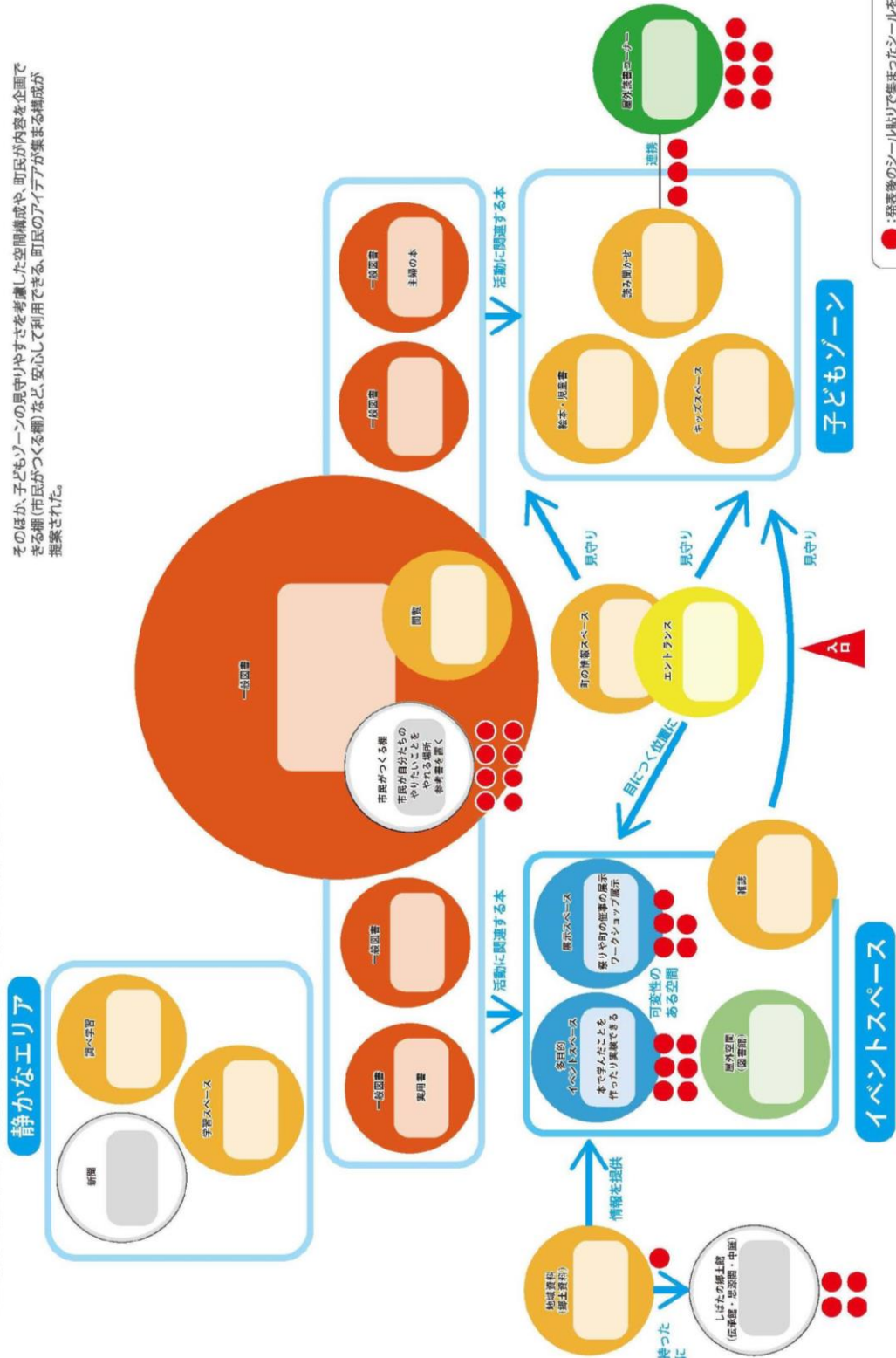
よりそう図書館

様々なサービスのアイデアを集約して、裏でいられる、何でも相談できる、実践できる、みんなを安心して集まれる、など多角的な視点を利用者に「よりそう」という言葉に込めている。

▲▲▲ 要旨

イベントスペースや子どもゾーンの近くに、それぞれの活動と関連した本を配置することが提案された。またイベントスペースは展示スペースや屋外空間と連携した「可変性のある空間」として、様々な町民の活動を受け入れるような空間が提案された。

そのほか、子どもゾーンの見守りやすさを考慮した空間構成や、町民が内容を企画できる棚（市民がつくる棚）など、安心して利用できる、町民のアイデアが集まる構成が提案された。

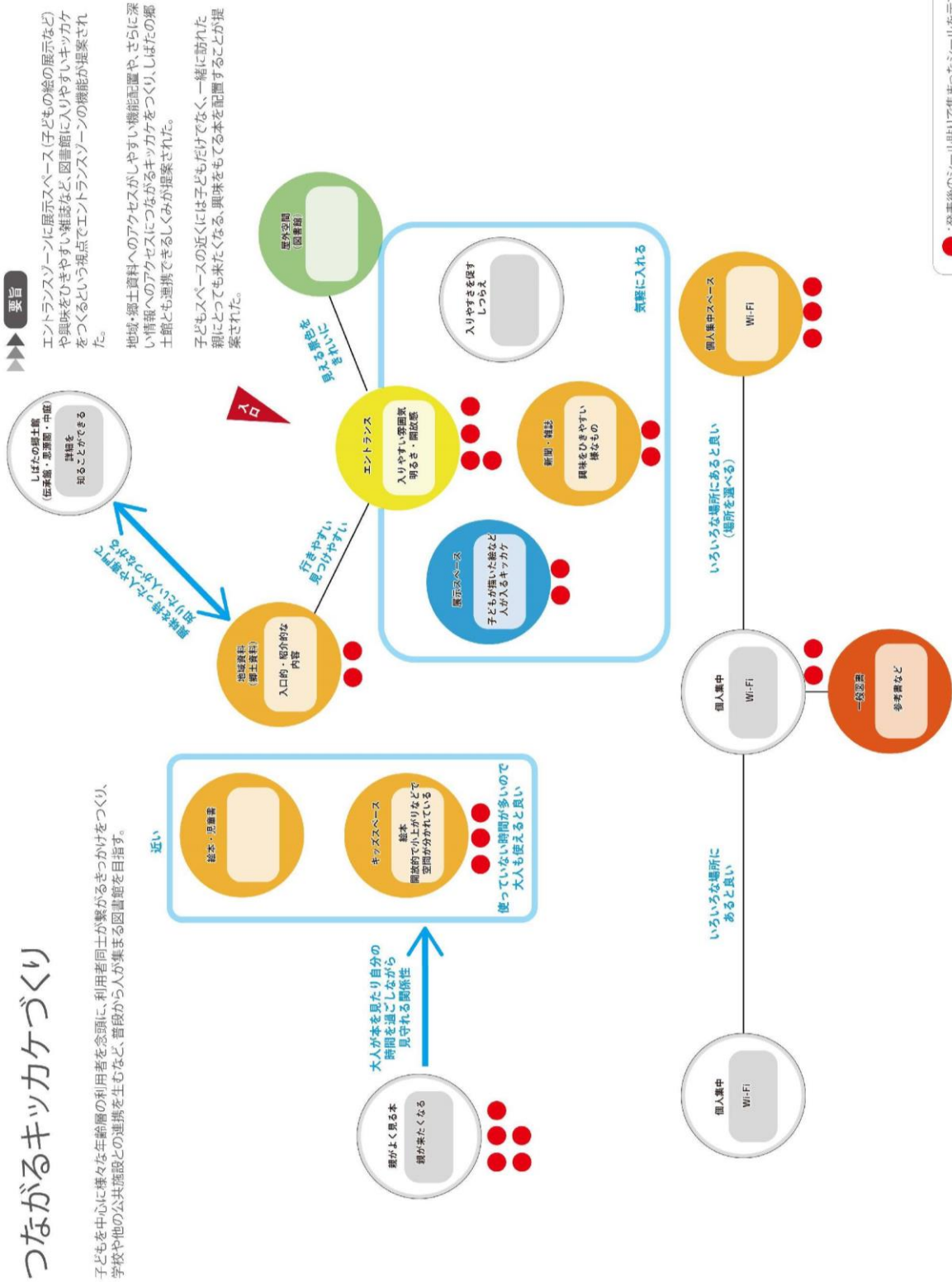


●：発表後のシール貼りで集まったシールを示す

D

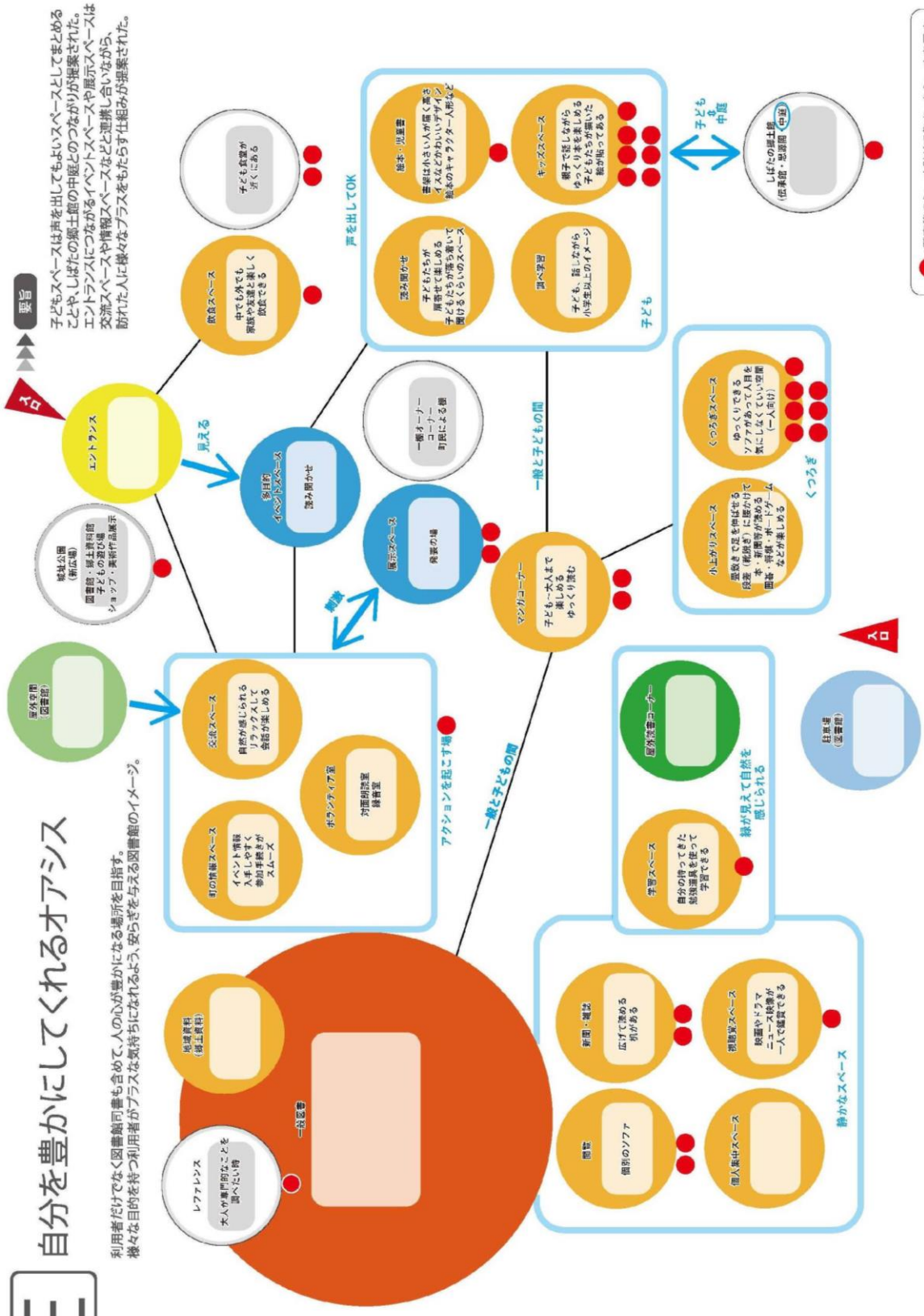
つながるキッカケづくり

子どもを中心に様々な年齢層の利用者が繋がるきっかけをつくり、学校や他の公共施設との連携を生むなど、普段から人が集まる図書館を目指す。



E

自分を豊かにしてくれるオアシス



要旨

子どもスペースは声を出してもよいスペースとしてまとめることや、しばたの郷土館の中心とのつながりが提案された。イベントスペースや情報スペースなどと連携し合いながら、訪れた人に様々なプラスをもたらす仕組みが提案された。

利用者だけでなく図書館可書も含めて、人の心が豊かになる場所を目指す。様々な目的を持つ利用者がプラスな気持ちになれるよう、安らぎを与える図書館のイメージ。

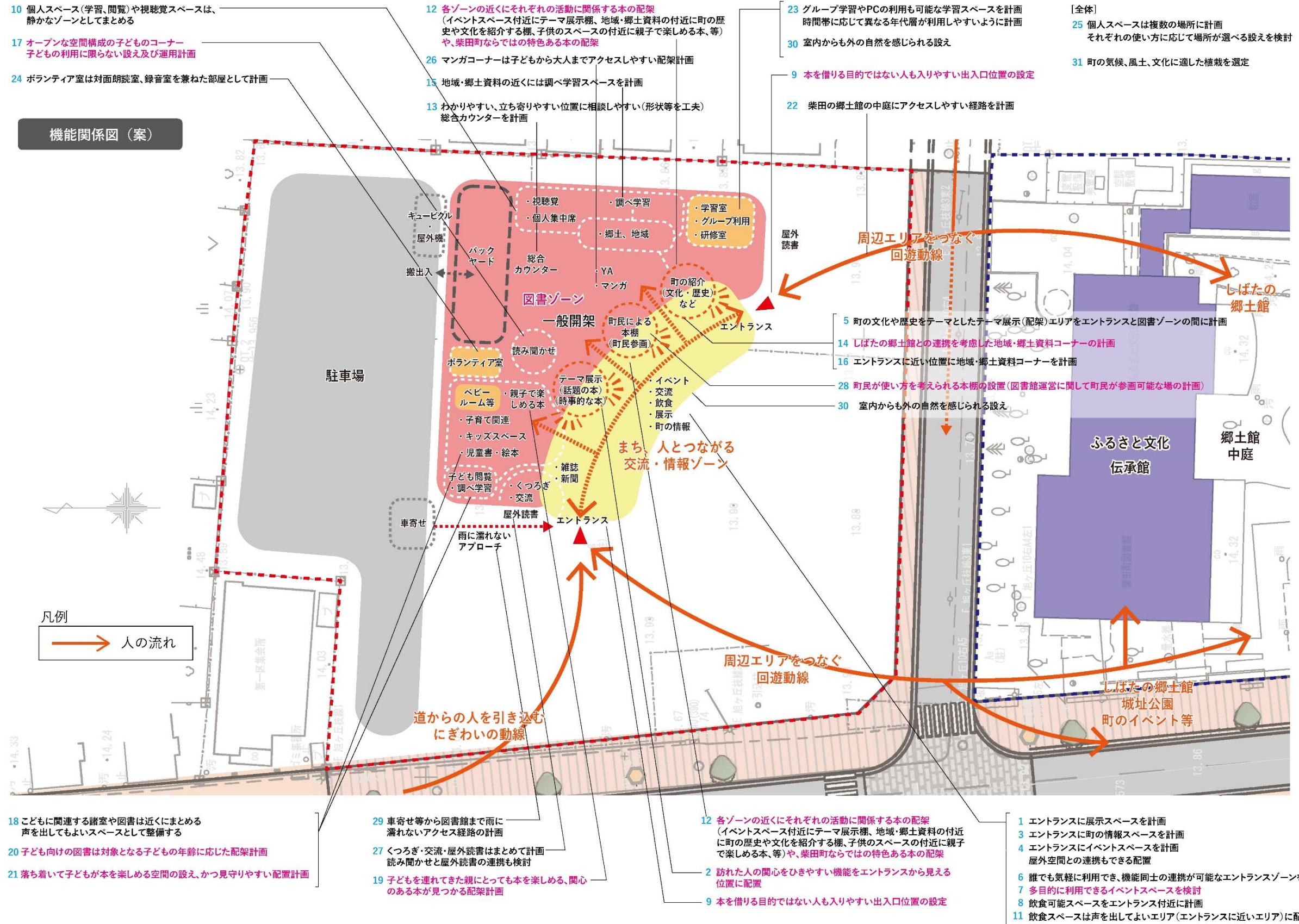
第3回ワークショップで挙げた意見一覧及び基本計画への反映検討事項

■ 各グループからの意見(内容の近いものを横に並べる)

※ は発表後のシール貼りが集まったシールの数を表す。(●:1~3個、●●:4~5個、●●●:6個以上)

		A	B	C	D	E	機能関係図(案)への反映		備考		
		子どもと共に成長する「もみの木図書館」 (集田の歴史を感じさせる)	私の秘密基地	よりそう図書館	つながるキッカケづくり	自分を豊かにしてくれるオアシス					
エントランスゾーン	展示スペース	エントランスゾーンに展示スペースを配置	エントランスゾーンに展示スペース(地域住民の作品展示、地域のお宝コーナー)を配置 ●●●	エントランスから目につきやすい位置に展示スペース・多目的イベントスペースを配置 ●●●	子どもの絵を展示する等により図書館に入りやすいきっかけをつくる ●	発表の場としての展示スペース ●	⇒ エントランスに展示スペースを計画	1	イベントスペース、町の情報スペース、展示スペース、交流スペースが相互に連携して運用できる計画や可変的な室の作り方も検討 展示の内容によって運営主体が誰になるのか等、運用方法の検討要		
		タイムリーな(時事的、世の中の出来事に関する)本の展示 ●●●			興味をひきやすい新聞・雑誌等を入口付近に配置することによって気軽に入れる雰囲気をつくる ●		⇒ 訪れた人の関心をひきやすい機能をエントランスから見える位置に配置	2			
	町の情報スペース	エントランスゾーンに町の情報スペースを配置	エントランスゾーンに町の情報スペース(今の町の情報)やイベントスペースを配置	エントランスゾーンに町の情報スペースを配置				⇒ エントランスに町の情報スペースを計画		3	
		交流・イベントスペース			屋外空間と連携したイベントスペース		エントランスから多目的イベントスペース(読み聞かせ)が見える	⇒ エントランスにイベントスペースを計画 ⇒ 屋外空間との連携もできる配置		4	
					イベント・展示スペースは地域・郷土資料と連携(情報を提供)			⇒ 町の文化や歴史をテーマとしたテーマ展示(配架)エリアをエントランスと図書ゾーンの間計画		5	
						町の情報スペースや交流スペースは外からアクセスしやすく、展示スペースや多目的イベントスペースとも連携しやす配置とすることで、それぞれの活動が興味をひきあう関係性 ●	⇒ 誰でも気軽に利用でき、機能同士の連携が可能なエントランスゾーンを整備	6			
		多目的イベントスペースを設ける(ステージなど) ●	多目的イベントスペースをエントランスゾーンに設ける	イベント・展示スペースは可変性のある空間 ●				⇒ 多目的に利用できるイベントスペースを検討		7	機能によってはしばたの郷土館の活用を検討
	飲食スペース	エントランスゾーンに飲食スペースを配置	飲食スペース(セルフカフェ) ●				エントランス付近に屋内外で飲食できるスペースを配置 ●	⇒ 飲食可能スペースをエントランス付近に計画		8	
	その他		静かなエリアに直接アクセスできる出入口			入りやすい雰囲気のある設え・明るさ・開放感 ●●●	くつろぎスペースや学習スペース付近に出入口	⇒ 本を借りる目的ではない人も入りやすい出入口位置の設定		9	
	書架エリア	音のゾーニング		声を出せるゾーンと静かなゾーンの区分	静かなエリアに新聞・調べ学習・学習スペースを配置 ●		個別閲覧席・新聞雑誌・視聴覚スペース・個人集中スペースは静かなスペースとして整備 ●	⇒ 個人スペース(学習、閲覧)や視聴覚スペースは静かなゾーンとしてまとめる		10	
			閲覧席や個人集中スペースは静かなゾーンに寄せて配置						11		
			飲食スペースは声を出してよいエリアに配置							12	
全体の配架			配架マップや検索機(複数台あると良い)を設置 ●	子どもゾーンやイベントゾーン等、それぞれのゾーンの近くにその活動に関する本の配架				⇒ 各ゾーンの近くにそれぞれの活動に関する本の配架(イベントスペース付近にテーマ展示棚、地域・郷土資料の付近に町の歴史や文化を紹介する棚、子供のスペースの付近に親子で楽しめる本、等)や、集田町ならではの特色ある本の配架	12	テーマ展示としてどのようなテーマがふさわしいか、一時的なイベントに応じたテーマ展示も可能か運営方針と要調整 検索機など機器の導入は運営方針と要調整	
			特色ある本を置く(桜)							13	
総合カウンター			司書さんとコミュニケーションが取れるカウンター(相談しやすいカウンター)			レファレンスカウンターを設置(専門的なことを調べたい利用) ●	⇒ わかりやすい、立ち寄りやすい位置に相談しやすい(形状等を工夫)総合カウンターを計画	13	カウンターの用途について、運営方針と要調整。(自動貸出機の導入があるかなど設置の導入方針によっても検討必要)		
地域・郷土資料			地域・郷土資料としばたの郷土館(伝承館)が連携 ●	地域・郷土資料としばたの郷土館が連携(興味を持った人が町に出かけるきっかけ) ●●●	地域・郷土資料(入口・紹介的な内容)としばたの郷土館(興味を持った人が専門的な内容を知れる)が連携 ●			⇒ しばたの郷土館との連携を考慮した地域・郷土資料コーナーの計画	14	郷土資料コーナー、しばたの郷土館が担う機能の棲み分けについて、検討要	
		調べ学習・地域郷土資料は近くに配置	古文書解説室(解説ボランティアの方が利用できる) ●					⇒ 地域・郷土資料の近くは調べ学習スペースを計画	15	調べ学習スペースは調査利用の方などが一定期間利用できるように設え等、利用コースと併せて設えを検討	
子ども			子どものスペースをある時間帯は大人も利用できるようにする(多目的利用を可能とする) ●●●				エントランスに近い位置に郷土資料を紹介するコーナーを配置し、興味を持ってもらうきっかけをつくる ●		⇒ エントランスに近い位置に地域・郷土資料コーナーを計画	16	
			子どものスペースをある時間帯は大人も利用できるようにする(多目的利用を可能とする) ●●●				子どものスペースをある時間帯は大人も利用できるようにする/キッズスペースは開放的で小上がりなど(閉鎖的でないもの)で空間が分かれる設え ●		⇒ オープンな空間構成の子どもコーナー 子どもの利用に困らない設え及び運用計画	17	運営方針と要調整
		読み聞かせ・絵本児童書・学習スペースは近くに配置	読み聞かせ・絵本児童書・キッズスペースは近くに配置	読み聞かせ・絵本児童書・キッズスペースは近くに配置	絵本児童書・キッズスペースは近くに配置	読み聞かせ・絵本児童書・調べ学習・キッズスペースは近くに配置、声を出してよいスペースとして整備(絵本をその場で読んであげられる)		⇒ 子どもに関連する諸室や図書は近くにまとめる 声を出してよいスペースとして整備する	18		
		子ども(0~18歳)のスペースを大きく取る	キッズスペース付近に子ども用トイレやベビールーム、ベビーカー置場を配置 ●			親子で話しながらゆっくり本を楽しめるキッズスペース ●●●		⇒ 子どもを連れてきた親にとっても本を楽しめる、関心のある本が見つけやすい配架計画	19		
		キッズスペース付近に育児・料理の本を配置				キッズスペースの近くに親が良く見る本を配置(見守りやすく親も本を楽しめる/親が来たくなる設え) ●●●	子どもたちの絵が貼ってあるキッズスペース	⇒ 子ども向けの図書は対象となる子どもの年齢に応じた配架計画	20		
		年齢に応じて子どもの本をゾーニング(0~6歳乳幼児、6~12歳小学生、12歳~18歳YA) ●●						⇒ 着ら着いて子どもが本を楽しめる空間の設え、かつ見守りやすい配架計画	21	子どもでも使いやすい高さの書架を選定する等、利用者も考慮した書架計画	
学習スペース	時間帯で中高生/高齢者シェア ●●●		学習スペースはグループでも使えるように ●			柴田の郷土館の中庭との連携 ●	⇒ 柴田の郷土館の中庭にアクセスしやすい経路を計画	22			
			PCも使える調べ学習コーナー ●			自分で持ってきた勉強道具を使って学習できる ●	⇒ グループ学習やPCの利用も可能な学習スペースを計画 勉強机に応じて異なる年代層が利用しやすいように計画	23	利用の仕方については運営方針を踏まえて要調整		
	ボランティア		ボランティア室は対面朗読室を兼ねる ●			ボランティア室は対面朗読室、録音室を兼ねる	⇒ ボランティア室は対面朗読室、録音室を兼ねた部屋として計画	24			
	閲覧席	横のある机が4つあり、ゆっくり雑誌や新聞を広げて見ることのできる設え ●	静かな閲覧席			いろいろな場所に個人集中スペースがあると良い(場所を選べる、Wi-Fi) ●●●●	雑誌や新聞を広げて見ることのできる机 ●	⇒ 個人スペースは複数の場所に計画 それぞれの使い方に応じて場所が選べる設えを検討	25		
						参考書が個人集中スペースの近くにある	個別のソファ ●		26		
	その他	視聴覚資料のブースを設ける ●	マンガコーナーはくつろぎスペースと子どものスペースの間に配置				マンガコーナーは大人も子どももアクセスしやすい位置に配置、ゆっくり読むことができる ●	⇒ マンガコーナーは子どもから大人までアクセスしやすい配架計画	26	視聴覚資料については運営方針を踏まえて検討	
		くつろぎスペース、交流スペース、屋外読書コーナーをまとめる	靴を履かなくてもよいくつろぎスペース・小上がり ●	読み聞かせコーナーと屋外読書コーナーの連携 ●●●●			ソファや目を気にしなくてよい空間のくつろぎスペース ●●●●	⇒ くつろぎ・交流・屋外読書はまとめて計画 読み聞かせと屋外読書の連携も検討	27		
	その他	ボランティア室を多目的に利用(絵本の交換、問題集や参考書の提供) ●●●●	本を寄付できる本棚、本の交換コーナーを配置 ●●●●	町民がつくる棚(参考書を置く、町民が置きたい本を置く)を配置 ●●●●		町民による本棚を設置(一棚オーナーコーナー)	⇒ 町民が使い方を考えられる本棚の設置 (図書館運営に関して町民が夢見可能な場の計画)	28	図書館の運営方法との整合が必要(ボランティア団体との連携も含め)		
	外用空間	駐車場		雨に濡れずに建物にアプローチできる障害者駐車場、乗降が楽なロータリー ●●●●				⇒ 車寄せ等から図書館まで濡れないアクセス経路の計画	29		
		屋外利用		子どもが遊べる遊具 ●			室内から見える外の景色はきれいに	⇒ 室内からも外の自然を感じられる設え	30		
その他		シンボルツリーとしてもみの木を植える ●●●●					⇒ 屋外読書コーナーを整備	31	維持管理方針と併せて検討 屋外空間WSを踏まえて検討		

第3回ワークショップの意見を踏まえたゾーニング計画案



1-2-4 第4回ワークショップ（令和6年9月7日(土) 参加者25名）

(A班)

カテゴリー	挙げられたアイデア	👍
自然	自然を感じられるような	1
	巣箱がかけられる木を植えてある	1
	子どもが水遊びできる	2
	虫用の植物を植える（山椒・柑橘類）	
	木登りできる	6
	雑木林のある	5
	小鳥や小動物がやってくる	2
	虫とりできる	
	小川（せせらぎ）のある	3
	美しい花が植えてある	1
	日陰	亜熱帯性気候に対応できる（屋根・設備）
亜熱帯性気候に適した植栽のある		
日かげで休めるスペースのある		
読書	読書したり飲食できるテント、イス、テーブルのある	1
	木陰で読書のできる	2
	「あずまや」やベンチのある	1
	ゆっくりおしゃべりできる	
	ゆっくり本を読める	2
イベント	イベントが（小規模）できる	
	かまどでピザやバーベキューできる	2
	丸太割りのできる	1
子ども	大型絵本や紙芝居のある	2
	子どもエリアからすぐ外に遊びに出られるようにする	1
	子どもが思いっきり走り回れる（遊べる）	1
	子どもは遊べる、大人はくつろげる	
歴史	歴史を感じられるような	2
	大手門のある	5
その他	自由にできる場所のある	
	音楽が聴きたい場所がある	
	虫が館内に入っていない	
	かくれる場所がいっぱいある	1

	飲食自由な	
	車の突っ込み事故のない ゴミ箱のない	1
	郷土資料は現図書館に移す	12
	子どもの遊び場は室内ではなく外につくる	3
	本の内容が分かる並べ方にしてほしい	

注記) 黄色の欄は建物に関する意見を示します。

数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

(B班)

カテゴリー	挙げられたアイデア	👍
	住宅側への配慮（窓・壁など）植栽	4
	駐輪場〔自転車安全に中に入るための通路〕	1
	身体障害者用駐車場に屋根が必要	
	土手滑りができる起伏のある	2
	花壇・畑（町民による）（子どもたちの食への興味・大切さ）のある	3
	自然・生きもののことを学べる	3
	害虫（外来種など）子どもが学び知らせてくれる （案内板、掲示板）	3
	シンボルツリー（桜?）のある	
	木登り（安全に）ができる	5
	噴水（蒸気が出る装置）のある	1
	子どもが自然・木の中で遊べる	6
	木はいくつか残す（どんぐり、松ぼっくり）	3
	郷土資料の保管	8
	郷土館とのつながりが感じられる	3
	子どもが通っても安全に	2
	休める場所のある	1
	木陰のある	3
	遊ぶ場、健康遊具（メンテナンスしやすい、劣化しづらい）	1
	東側に「地域の植栽を模した自然な空間」を眺めながら散策できる通路を設け、「静かなエリア」に行ける特別感	1

	小学校区ごとに起伏をつくり、各学校の発表（調べ学習、アート作品など）の場を設ける	4
--	--	---

注記) 黄色の欄は建物に関する意見や追加のアイデアを示します。

数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

(C班)

カテゴリー	挙げられたアイデア	👍
休憩・イベントスペース	屋根（休めてイベントができる）のある	3
	バーベキュー（水道・ベンチかまど付）できる	2
	本が読めるテラス（雨宿り）	1
子ども	道路と遊び場を分けるマウンドのある	3
	子どもが走り回れる長いコースのある	3
広場	キャンプができる	2
歴史	歴史のつまった郷土館	5
	おもむきのある中庭	3
	史跡、歴史がわかるサイン・オブジェのある	6
	イス・石がある	3
その他	車が入りづらくなる車路の仕上げ（カラーアスファルト）	1
	サウナがあるといい	

注記) 黄色の欄は建物に関する意見や追加のアイデアを示します。

数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

(D班)

カテゴリー	挙げられたアイデア	👍
建物	伝承館となじむつくり（和風？）	
	柴田の特産物や人を紹介するコーナー	7
	自分のやっていることを発信できる場所	
子ども	いろいろな年代の子が近くで遊べる、大人も近くにいられる	
	死角（親が子どもの場所をすぐわかる）のない	3
	車がそれなりに通る	
	広くない方が車がスピードを出しにくい・歴史性も考える	1
	子どもが安全に通れる	6

人の流れ	世代間交流（畑づくり等）のできる	3
	オリエンテーリング（季節の植物などを回れる）のある	2
	季節のクイズ大会・答えは読み聞かせエリアにある（図書館の利用につながる）	1
	エリアの他にも展開可能な	1
過ぎしかた	桜が見える（座ってくつろぎながら）	1
	縁側のある	5
	内から外の様子が見える、子どもを見守りやすい	
歴史	大手門が昔あったことがわかる仕組み	6
隣地への配慮	住宅地との視線が通りにくい	
	道の向かいの家への配慮のある	3
その他	目が疲れたときに外に出て緑が見える	2
	歩いてきた人が興味を持てる仕組み	

注記) 黄色の欄は建物に関する意見や追加のアイデアを示します。

数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

(E班)

カテゴリー	挙げられたアイデア	👍
内⇄外の景色	大きな窓から外の景色が見える	
	建物に入った時に空や緑が見えたり、室内に植物がある（隣で読書したり）	
	人工的なものでない自然な樹木などがある	2
	座る場所は切り株のような自然なものな	
	図書スペースに入ると本がたくさんある風景が見たい	2
	図書館としての景色として望ましいのは書架（蔵書）でぐるりと囲まれる景色が幸せ	2
自由な使い方、フラット	自由な使い方ができるようフラットで区切らない	
	何もない区切りのない	1
	固形化しない、どのように使っても良い	1
	段差のない	
	安全にゆっくり歩ける小道	3
	水路を利用し子どもが水遊びできる広場	4
伝承館とのつながり柴田らしきモニュメント	小室さんの作品像が展示してある公園風景	7
	柴田町在住の作家さんにシンボルを作ってもらい飾る	2

歴史と自然を学ぶサイン	柴田町の歴史を学べるサインのある	2
	幼児や海外から来た人にもわかりやすいサインのある	
	この土地が昔、どの様なところだったかがわかる（史跡、歴史等）	4
道路との関係	中庭から道路が見えない（非現実感）	2
	休日に朝市をやる	
館内	大人と子どものコーナーが反対の方が良い（駐車場に子どもの場が近いと飛び出しが怖い）	1
	絵のある図書館、本のある郷土館（参考：庄内町）	1
	新聞雑誌の場所は大人コーナー寄りに、子ども空間は子どもの世界観としてまとめる※新聞雑誌は現実的	2
	歴史と文化が学べる観光につなげるコーナー	2
	小さな子どもたちの小さなイスを並べてほしい（トイレ便器も）	
その他	空を眺めながら本を読めるリクライニングタイプのイスや縁側のある	3
	外から図書館の内部の様子がわかるつくり	
	子どもたちが思いきり騒いだり動きまわれる	2
	所用のついでに立ち寄りたくなる散策コース	2
	ふるさと文化伝承館を子どもの屋内遊び場として通路を設けて行き来できるようにする	
	車椅子で安全にまわれる	
	水はけがよく滑りにくい安全な	2
	ゴミ（ゴミ処理の工夫）のない	1
	入口アプローチ付近にミスト（夏の猛暑対策）のある	1

注記) 黄色の欄は建物に関する意見や追加のアイデアを示します。

数字は共感を寄せた意見へ参加者から貼られたシールの数を示します。

A

日陰

亜熱帯性気候に
対応できる
(屋根) (設備)
屋外空間

亜熱帯性気候に
適した植栽のある
屋外空間

日かげで休める
スペースのある
屋外空間

自然

自然を感じられる
ような屋外空間

美しい花が植えて
ある屋外空間

木登りできる
屋外空間

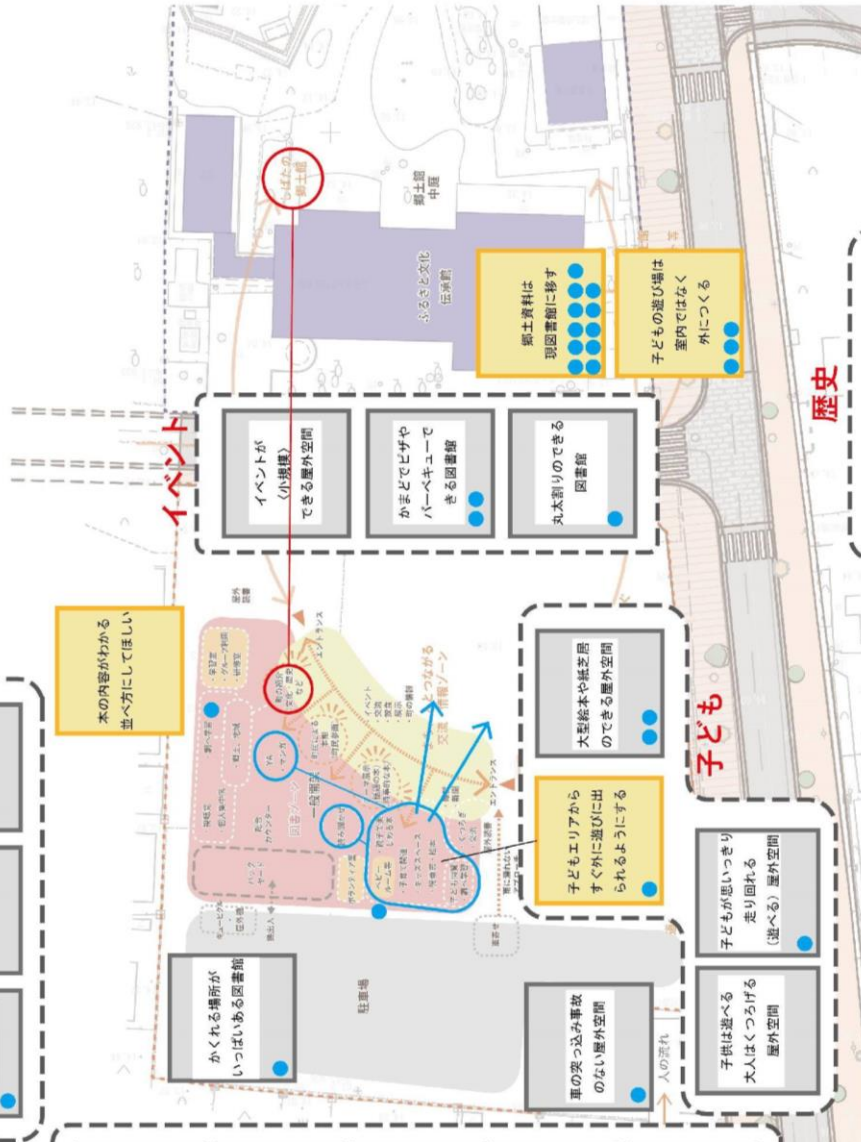
虫用の植物を
植える屋外空間
(きんしんよう)
(柑橘類)

小川(せせらぎ)の
ある屋外空間

虫とることができる
図書館

小鳥や小動物が
やってくる

雑木林のある
屋外空間



読書

読書したり
飲食できる
テント、テーブル
イスのある屋外空間

木陰で読書のできる
屋外空間

「あずまや」や
ベンチのある
屋外空間

ゆっくりおしゃべり
できる屋外空間

ゆっくり本を読む
屋外空間

凡例
 ■ : 屋外に関する意見
 ■ : 建物に関する意見

歴史

大手門のある
屋外空間

歴史を感じられる
ような屋外空間

子ども

子どもエリアから
すぐ外に遊びに出
られるようにする

大型絵本や雑誌居
のできる屋外空間

子どもが思いっきり
走り回れる
(遊べる) 屋外空間

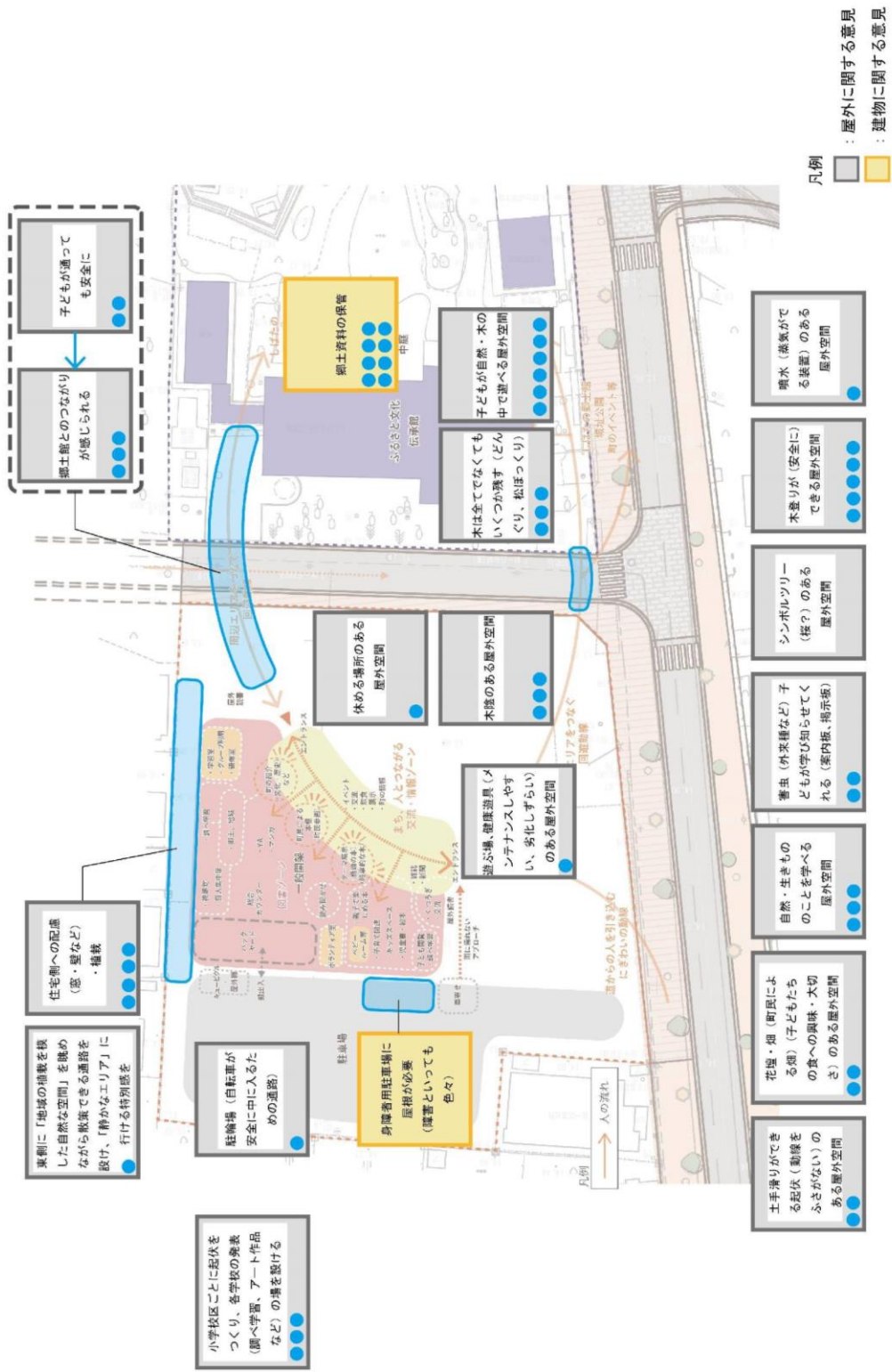
子供は遊べる
大人はくつろげる
屋外空間

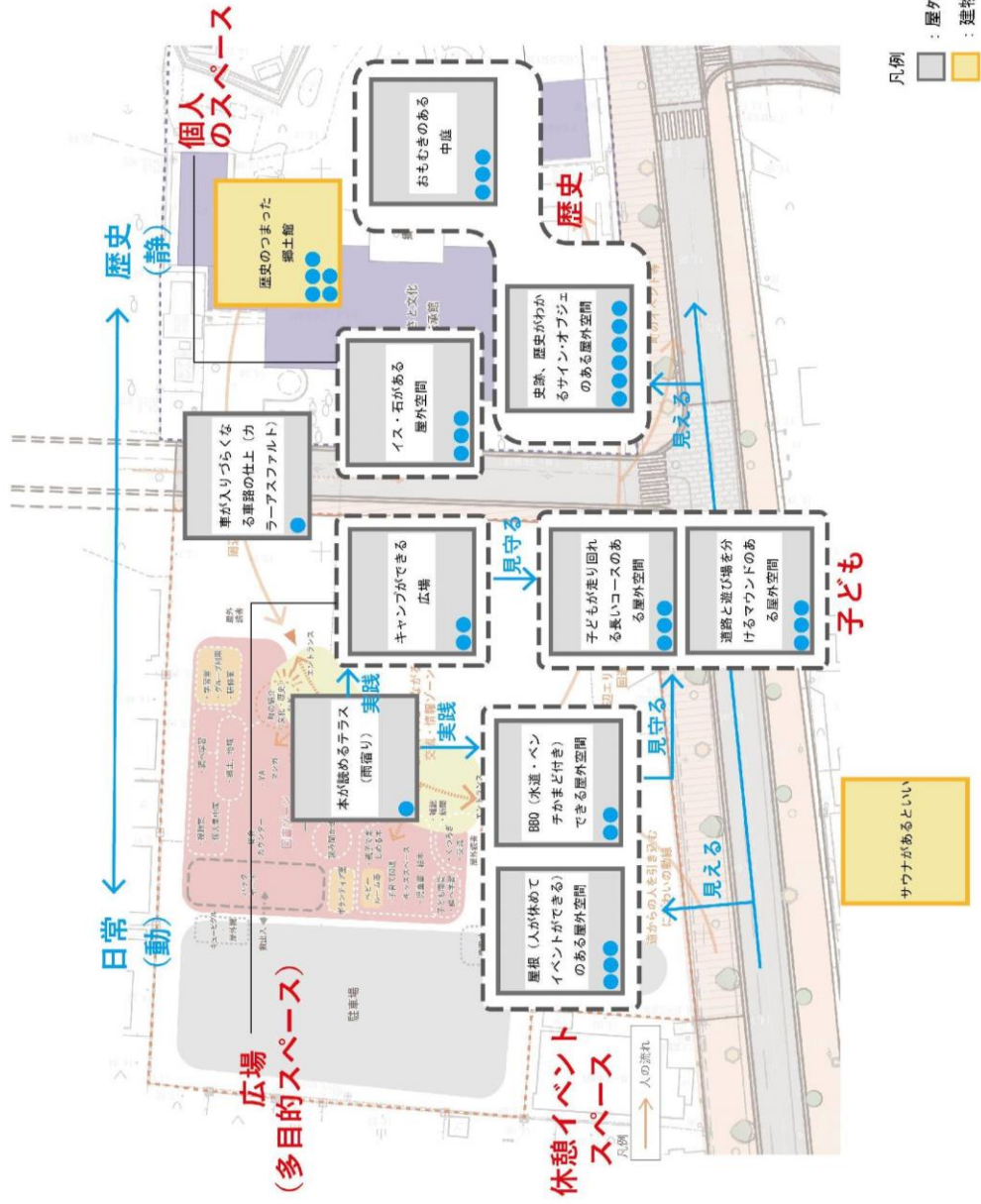
自由のできる
屋外空間

飲食自由な
屋外空間

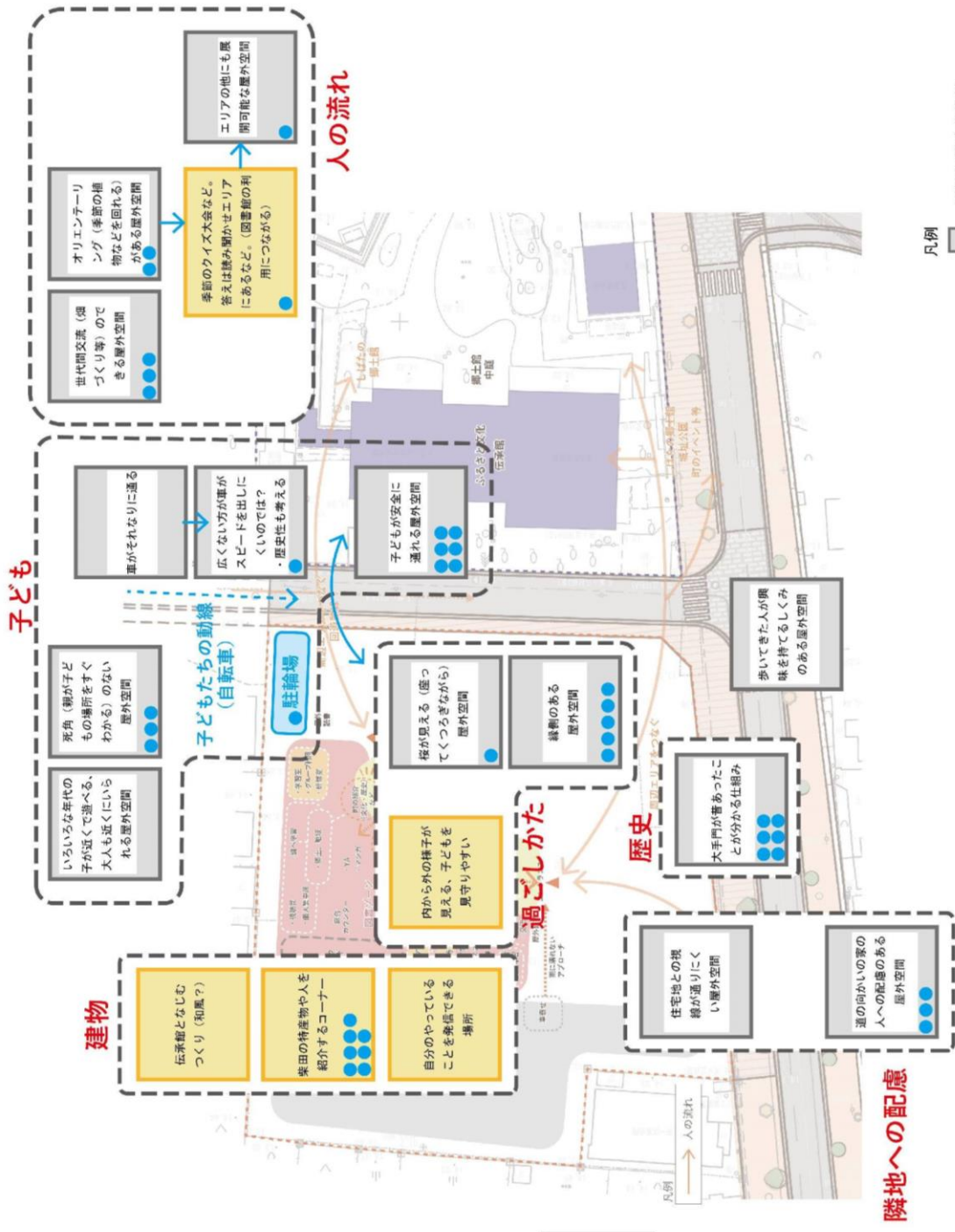
ゴミ箱のない
屋外空間

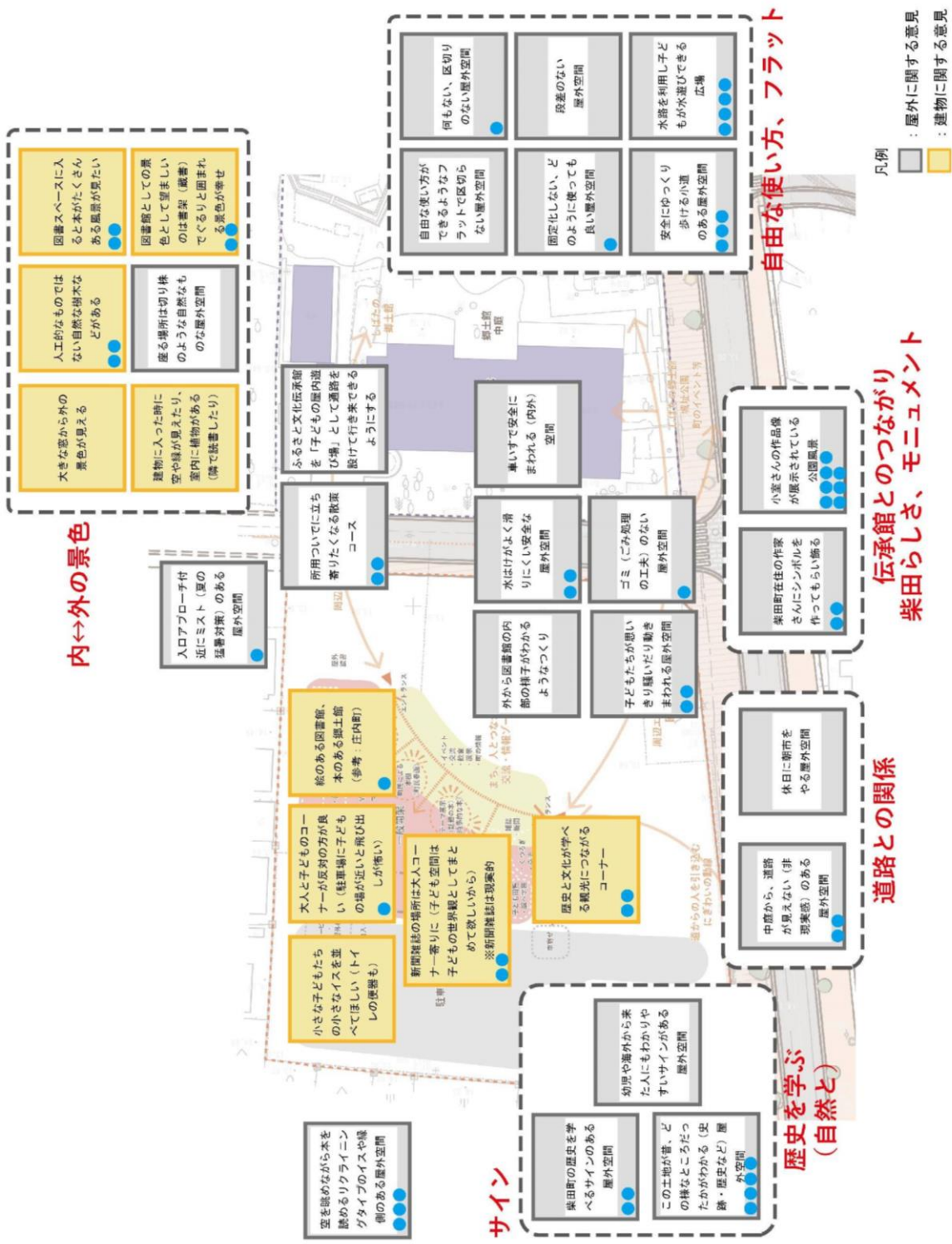
B





D





柴田町新図書館基本計画

令和6年11月 発行

発行者 宮城県 柴田町
編集 柴田町教育委員会 生涯学習課
〒989-1692 宮城県柴田郡柴田町船岡中央2丁目3-45
電話 : 0224-55-2135
FAX : 0224-55-2132
町ホームページ : <https://www.town.shibata.miyagi.jp/>